



**Prefeitura
de Rolândia**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO COVID 19
25º ROTEIRO (AVALIAÇÃO – 4º ANO)**



ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSOR: _____ - 4º ano _____

ALUNO(A) _____

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 23/08 A 27/08

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA – MATEMÁTICA – CIÊNCIAS -
ENSINO RELIGIOSO**

Senhores Pais e Responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19 (ROTEIRO DE AVALIAÇÃO)**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.
Um abraço.

Professoras dos 4^{os} anos

1- O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:

Língua Portuguesa: Pontuação. Identificar a função na leitura e usar, adequadamente, na escrita ponto final, de interrogação, de exclamação, dois-pontos, ponto e vírgula, aspas, reticências e travessão em diálogos (discurso direto), vírgula em enumerações e em separação de vocativo e de apostro, com o objetivo de aperfeiçoar progressivamente a compreensão e o uso da pontuação em suas produções.

Matemática: Operação de multiplicação. Problemas de multiplicação. Cálculos.

Ciências: Recursos Hídricos.

Ensino Religioso: Valores

2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

Língua Portuguesa: Compreender a utilização correta das pontuações, produção de texto

Matemática: Realizar cálculos e resolver problemas.

Ensino Religioso: Compreender sobre valores

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

Através de vídeos, história contada pelo professor e registros no roteiro de atividades.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

Vamos registrar através de história, observações, registros por escrito, na interpretação e resolução de atividades impressas.

Escola Municipal Garrastazu Médici.

Professora: _____ Turma: _____

Rolândia, 23 de Agosto de 2021.

Aluno (a): _____

LÍNGUA PORTUGUESA E CIÊNCIAS

ASTROS, O BRILHO NO CÉU

A Terra, o Sol e a Lua são astros que se movimentam no espaço. Dá superfície da Terra podemos ver parte do espaço. Nós conhecemos essa parte com o nome de Céu.

Durante o dia vemos o Sol que é a estrela mais próxima da Terra, fonte de luz e calor.

A noite podemos ver outros astros, como as estrelas e a Lua.

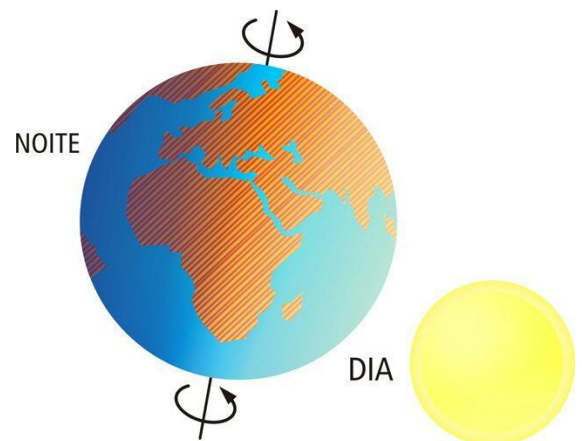
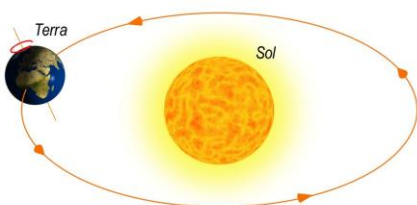


Os astros podem ter **luz própria** ou não. Quando têm luz própria chamamos de **estrela**. O Sol é uma estrela. Os planetas e seus satélites naturais, como a Lua, os cometas, os asteróides, são **astros que não têm luz própria**. Eles são iluminados pela luz que vem das estrelas.

Moramos no planeta Terra, ela faz movimentos de rotação e translação que permitem que a tenhamos o dia e noite e as estações do ano:

Movimento de Rotação

A terra gira em torno de si mesma e uma volta completa dura 24h. Esse movimento permite que tenhamos o dia e noite.



Movimento de Translação

A terra gira em volta do sol e o movimento dura 365 dias, ou seja, um ano. Esse movimento permite que a terra tenha as estações do ano.

O movimento de **Translação** da Terra dão origem as quatro **estações** do ano:

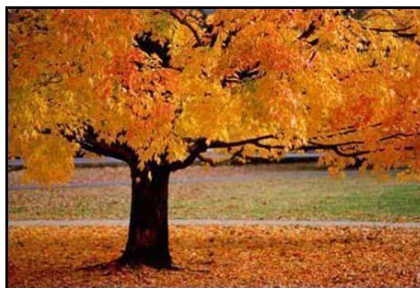
Primavera: É conhecida como a estação das flores.

Verão: É a estação mais quente do ano, tendo os dias mais longos e as noites mais curtas.

Outono: No geral várias folhas das árvores caem e muitas flores se transformam em frutos.

Inverno: É a estação mais fria do ano. As noites são mais longas e os dias mais curtos.

OUTONO



INVERNO



PRIMAVERA



VERÃO



1) Escreva (**V**) para **verdadeiro** e (**F**) para **falso**:

() Uma volta da Terra em torno dela mesma demora 24 horas e é chamado de movimento de rotação.

() Movimento que dura um ano ou 365 dia é chamado de translação.

() O movimento que dá origem ao dia e noite e chamado de rotação.

2) Identifique as estações do ano através das frases e escreva os números que estão na frente de cada estação, conforme mostra o quadro abaixo:

1 Primavera	2 Verão	3 Outono	4 Inverno
-------------	---------	----------	-----------

() Estação do ano onde vemos muitas flores nos jardins, os passarinhos felizes a cantar e usamos roupas como bermudas e camisetas.



() Estação do ano onde sentimos muito frio e temos que usar roupas como: toca, casaco de lã e meias grossas.

() Estação do ano onde sentimos muito calor, tomamos vários banhos durante o dia e usamos roupas bem frescas.

() Estação do ano onde vemos muitas frutas, que servem para fazermos sucos e vitaminas

ORTOGRAFIA

1) Retire do texto:

a) Três palavras com Ç: _____

b) Uma palavra com CH: _____

c) Duas palavras com NH: _____

2) Complete as palavras abaixo com C ou Ç.

Espa__o	Superfi__ie	transla__ão
Rota__ao	Conhe__emos	representa__ão

Língua portuguesa

Preste atenção nas gravuras e faça uma bonita história.





MATEMÁTICA

1) Resolva os problemas:

a) Um pacote de balas contém 14 unidades. Quantas balas temos em 5 pacotes?

- 45 balas
- 68 balas
- 70 balas
- 56 balas

Cálculo

b) Um pacote de papel higiênico contém 12 rolos. Quantos rolos Joana levará se comprar 6 pacotes?

- a) 18 Rolos
- b) 72Rolos
- c) 68Rolos
- d) 48 Rolos

Cálculo



1) Resolva as operações de multiplicação:

$$\begin{array}{r} 944 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 596 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 372 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 987 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 897 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 796 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

AVALIAÇÃO

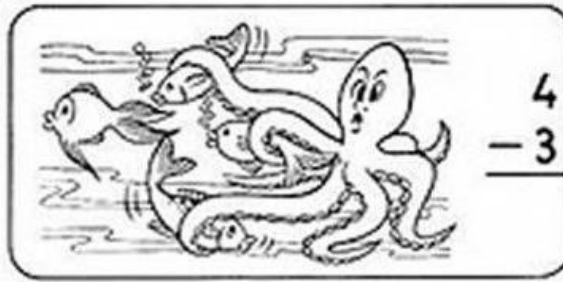
1) Resolva as operações:

1 5 6 3	1 2 3 6	2 1 5 2	7 6 3 7
6 3 6 8	7 9 3 5	2 7 6 2	5 2 9 6

932	544	676	434	569
<u>+265</u>	<u>+384</u>	<u>+378</u>	<u>+272</u>	<u>+379</u>



2) Pense e resolva:



$$\begin{array}{r} 508 \\ -218 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 520 \\ -417 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 523 \\ -108 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 841 \\ -121 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 254 \\ -213 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 930 \\ -526 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 481 \\ -90 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 910 \\ -615 \\ \hline \end{array}$$



Escola Municipal Garrastazu Médici.

Professora: _____ **Turma:** _____

Rolândia, 27 de Agosto de 2021.

Aluno (a): _____

ENSINO RELIGIOSO

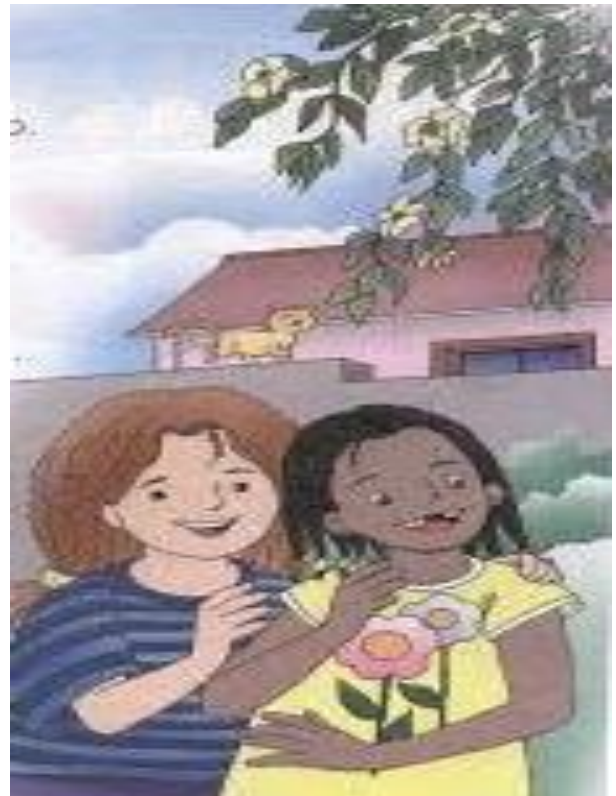
AMIZADE

Mais Vale um amigo
Do que um cofre com dinheiro
A amizade é um tesouro verdadeiro.

Mais Vale um amigo
Do que ter toda riqueza
Amizade, ah...ah...ah...amizade...

Nas horas de tristeza e horas boas
Um amigo vale mil pessoas.

Mais vale um amigo
Que nos tira da tristeza
Na conversa as horas passam
Sobre a mesa, com certeza.



Sérgio Valério.

2) Conforme o texto responde:

a) Qual é o valor que o amigo representa segundo o autor do texto?

b) De acordo com o texto, sobre qual sentimento o autor se refere?



c) Você tem um amigo? Escreva o nome e suas qualidades e o represente através de desenho:

ília.



ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA: _____ **TURMA: 4º ANO** _____

ALUNO(A): _____

2º TRIMESTRE - 4º ANO.

COMPONENTES CURRICULARES: GEOGRAFIA E HISTÓRIA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 23 a 27 de agosto de 2021.

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19 (Roteiro de Avaliação - 2º trimestre)**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples.

Seu filho deverá realizar todas as atividades **no próprio roteiro**. Ele terá o período de **23 a 27 de AGOSTO** para concluir essas atividades. Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,

Professora

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

Realizar todas as atividades no roteiro.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

Seu filho deverá realizar todas as atividades no próprio roteiro.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

HISTÓRIA: As espécies humanas: primeiros habitantes do Brasil.

GEOGRAFIA: Fluxo migratório; os continentes.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

HISTÓRIA: Conhecer melhor sobre os primeiros habitantes do Brasil.

GEOGRAFIA: Diferenciar imigrar de migrar; Identificar os continentes no mapa.

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

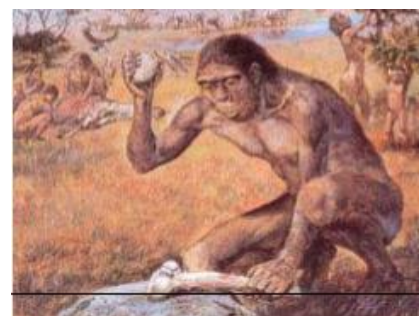
PROFESSORA: _____ **TURMA: 4º ANO** _____

ALUNO(A): _____

HISTÓRIA:

O SURGIMENTO DA ESPÉCIE HUMANA

Acerca de 200 mil anos, surge o Homo sapiens que se aproximava do negro-africano atual. Foi a espécie que mais se adaptou aos climas variados da terra, gerando adaptações como a cor da pele; afinar e aumentar o nariz; pelos e gorduras corporais; Desta forma podemos verificar que os homens e as mulheres modernos(as) tem suas raízes mais profundas na África.



a) Nós, seres humanos herdamos as características do:

() Homínia () Homo sapiens () Homogêneo

OS PRIMEIROS HABITANTES DO BRASIL

Apesar do termo “índio” ser generalizante, os povos indígenas são marcados por uma enorme diversidade cultural. Atualmente, os indígenas lutam politicamente para garantir seu direito de demarcação territorial. Quando estamos falando de índios ou de indígenas, referimo-nos aos primeiros habitantes do Brasil. Eles eram os habitantes originais aqui presentes quando os portugueses chegaram, em 1500. Estima-se que, nessa época, havia de cinco a sete milhões de indígenas. A Organização das Nações Unidas (ONU) entende os índios como os povos e comunidades que possuem uma ligação histórica com as sociedades antepassadas que viveram no território brasileiro antes da chegada dos portugueses.



RESPONDA:

1-) Por que os povos indígenas são considerados os primeiros habitantes do Brasil?

As etnias indígenas sempre viveram em perfeito equilíbrio com o ecossistema, o que foi quebrado a partir das influências do "homem branco" devido ao processo de colonização e a exploração desordenada.

Os povos indígenas têm, ao longo dos anos, estabelecido uma relação com a natureza onde o respeito para com a Terra tem sido pautado nas trocas de reciprocidade, ou seja, retira-se o sustento, os alimentos necessários para a sobrevivência, mas ao mesmo tempo mantém com o meio ambiente uma relação harmoniosa e de equilíbrio.



2-) O que podemos aprender com os índios na forma com que eles se relacionam com a natureza?

GEOGRAFIA:

Fluxos migratórios.

Quando as pessoas mudam de uma região (município, estado ou país) para outra, dizemos que elas **migram** (migrante). **Imigrar:** Entrada de uma pessoa em um país estrangeiro, para estabelecer nova residência. O indivíduo que imigra é chamado imigrante. **Emigrar:** saída da pessoa de seu país de origem para viver em outro. O indivíduo que emigra é chamado emigrante. Os motivos que levam as pessoas a **migrar** são vários: falta de trabalho no local de origem, guerras, perseguições étnicas, políticas ou religiosas, catástrofes como terremoto.

1) O que é **migrar**? Responda com as suas palavras. E quais os motivos que levam as pessoas a fazerem isso?

2-) Escreva corretamente as regiões do Brasil: **norte, nordeste, centro-oeste, sudeste e sul.**





Os continentes

Os continentes são as divisões do espaço terrestre elaboradas pelo homem para melhor compreendê-lo.

Trata-se de grandes massas de terras que são separadas pelos oceanos. Assim, de acordo com a divisão atual, existem seis principais continentes: **América, Europa, África, Ásia, Oceania** e a **Antártida**.

OBSERVE O MAPA E RESPONDA:



a) Quais são os **continentes** do mapa-múndi?



ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORAS: ANA ANGÉLICA

ALUNO(A) _____ 4º ano _____

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 23 A 27 DE AGOSTO DE 2021

Cores quentes e frias

A palavra cor vem do latim colore. As cores fazem parte da nossa vida e não podemos imaginar o mundo sem elas. Estão sempre ligadas aos nossos sentidos e sensações.

As **cores quentes** são associadas ao sol e ao fogo: amarelo, laranja e vermelho. São aquelas que nos transmitem a sensação de calor.

As **cores frias** são associadas à água, ao gelo, ao céu, e às árvores: violeta, azul e verde. São aquelas que nos transmitem a sensação de frio.

Atividade

1. Quais são as cores quentes?

2. Quais são as cores frias?

3. Qual das cores abaixo não é considerada uma cor fria? Circule:

azul violeta laranja verde

4. A cor roxa ou violeta surge com a mistura de duas cores primárias, formando uma cor secundária é a mistura de:

a) () vermelho + laranja

b) () amarelo + azul

c) () azul + vermelho

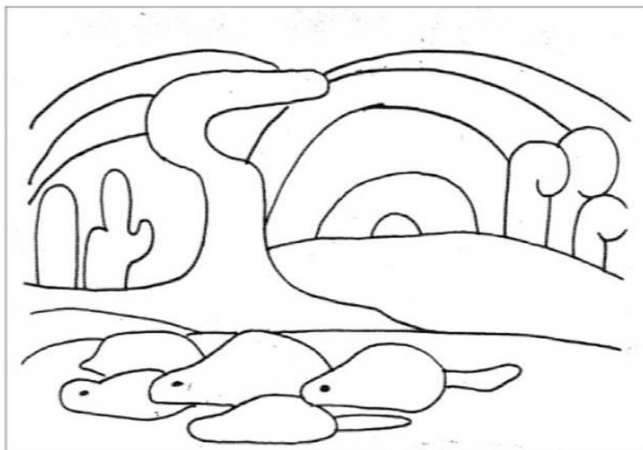
d) () vermelho + azul



5. Coloque (C) para a alternativa certa e (E) para a alternativa errada.

- a) As cores frias são associadas à água, ao gelo, ao céu, e às árvores: violeta, azul e verde. ()
- b) As cores quentes são associadas ao sol e ao fogo. ()
- c) As cores quentes são: laranja, roxo, vermelho. ()
- d) As cores quentes passam sensação de calor. ()
- e) As cores frias nos transmitem a sensação de frio. ()

6. Observe a obra “Sol Poente” e faça a releitura com as cores quentes e frias.



SOL POENTE (1929)



CORES QUENTES

CORES FRIAS

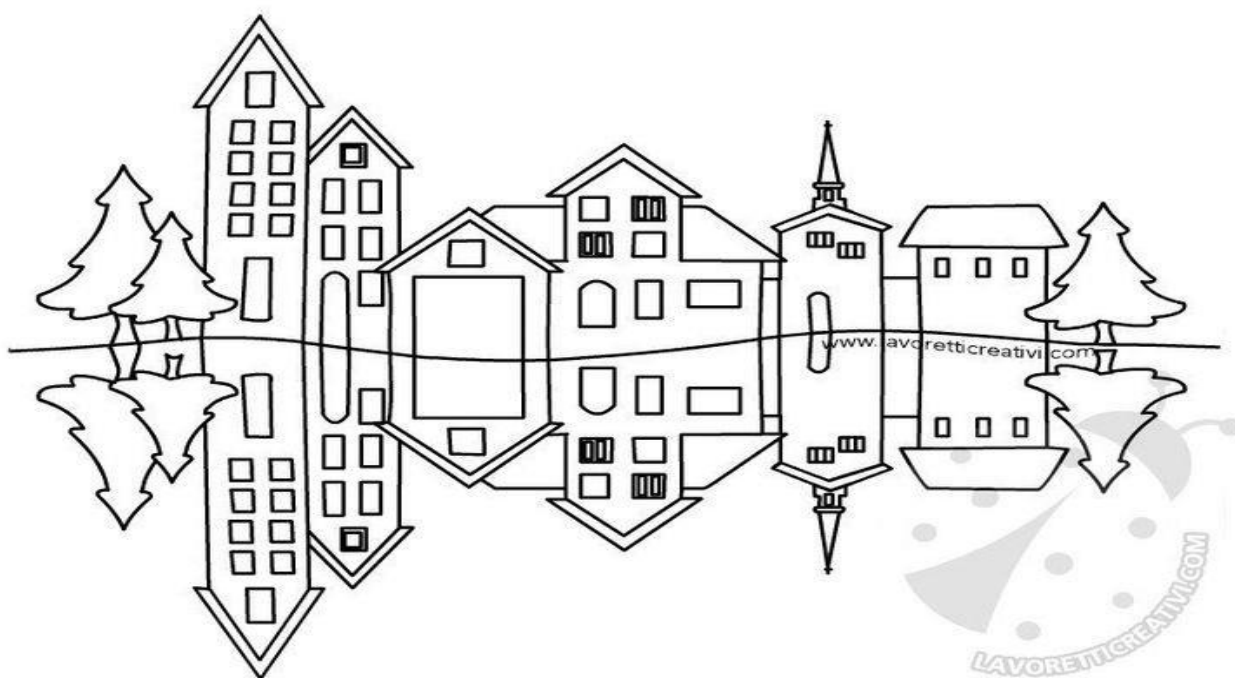
As cores em harmonia

Harmonia é a combinação entre duas ou mais cores. Há muitas maneiras de combinar as cores e, as principais formas são: a monocromia e a policromia.

Monocromia: essa é uma harmonia que conseguimos quando utilizamos somente uma cor com suas variações de tons, obtidas com o auxílio da cor branca ou preta. Essas colorações obtidas a partir de uma só cor são chamadas de tom sobre tom.

Policromia é a harmonia conseguida através de várias cor

Pinte um lado usando a **monocromia** e o outro usando a **policromia**.



ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI

PROFESSORAS: REGINALDO E CLAUDETE

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 23 A 27 DE AGOSTO DE 2021

ALUNO: _____ 4º ANO: _____

UNIDADE TEMÁTICA: ESPORTE

OBJETOS DE CONHECIMENTO: ESPORTE REDE/PAREDE

CONTEÚDO: FUNDAMENTOS: PASSE E RECEPÇÃO:

ATIVIDADE 1:

ESPORTES COM REDE DIVISÓRIA OU COM PAREDE DE REBOTE SÃO CATEGORIAS QUE ENGLOBALAM MODALIDADES DE ARREMESSO, LANÇAMENTO OU BATIDA/REBATIDA SOBRE A REDE OU CONTRA A PAREDE. EM GERAL, ESSAS MODALIDADES USAM IMPLEMENTOS COMO BOLAS OU PETECAS E EQUIPAMENTOS PARA REBATIDA (TACOS, RAQUETES E AFINS). ASSIM, OS JOGADORES BUSCAM CRIAR SITUAÇÕES DE JOGO DESFAVORÁVEIS PARA QUE SEUS OPOSTOS CONTINUEM AS JOGADAS. NESSE TRIMESTRE ESTUDAMOS O VOLEIBOL, AS FIGURAS ABAIXO REPRESENTAM QUAIS FUNDAMENTOS DESSA MODALIDADE.

ESCREVA O NOME DESSES FUNDAMENTOS:



ATIVIDADE 2: ESPORTES OLÍMPICOS:

CONSIDERADO O MAIOR EVENTO ESPORTIVO DO PLANETA, OS **JOGOS OLÍMPICOS** TÊM COMO OBJETIVO ESTIMULAR A COMPETIÇÃO SÁDIA ENTRE OS POVOS DOS CINCO CONTINENTES. COMO JÁ DIZIA O BARÃO DE COUBERTIN (PIERRE DE COUBERTIN),



CONSIDERADO O FUNDADOR DOS JOGOS OLÍMPICOS DA ERA MODERNA, “O IMPORTANTE NÃO É VENCER, MAS COMPETIR. E COM DIGNIDADE”. VIMOS QUE NESSE ANO AS OLIMPÍADAS ACONTECERAM EM TÓQUIO, NO JAPÃO. ASSISTIMOS VÁRIAS CONQUISTAS DE NOSSO PAÍS E TAMBÉM APRENDEMOS NOVOS ESPORTES.

AGORA VAMOS DESCREVER ABAIXO:

A) QUATRO NOMES DE ESPORTES QUE FORAM DISPUTADOS EM TÓQUIO 2021.

1) _____ 2) _____

3) _____ 4) _____



ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

ALUNO(A): _____ 4º ANO _____

PROFESSORAS: CRISTINA APARECIDA E LILIAN MARI DA SILVA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 23 a 27 DE AGOSTO DE 2021.

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

Objetos de Conhecimento: Aquisição de repertório lexical e Construção e utilização de repertório Lexical.

Unidade Temática/Prática de Linguagem: Interação Discursiva

Conteúdo: Retomada do Repertório lexical relacionado aos números de 1 a 50.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

Objetivos de Aprendizagem: Retomar, com o apoio da professora, o significado das palavras que nomeiam os números até 50, aos quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

Repita o vocabulário junto com a professora e realize a atividade proposta.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

Fazer o exercício de escrever os números por extenso em algarismos/dígitos.



NUMBERS (NUMERO)

- | | |
|------------------|------------------|
| 1. one | 25. twenty-five |
| 2. two | 26. twenty-six |
| 3. three | 27. twenty-seven |
| 4. four | 28. twenty-eight |
| 5. five | 29. twenty-nine |
| 6. six | 30. thirty |
| 7. seven | 31. thirty-one |
| 8. eight | 32. thirty-two |
| 9. nine | 33. thirty-three |
| 10. ten | 34. thirty-four |
| 11. eleven | 35. thirty-five |
| 12. twelve | 36. thirty-six |
| 13. thirteen | 37. thirty-seven |
| 14. fourteen | 38. thirty-eight |
| 15. fifteen | 39. thirty-nine |
| 16. sixteen | 40. forty |
| 17. seventeen | 41. forty-one |
| 18. eighteen | 42. forty-two |
| 19. nineteen | 43. forty-three |
| 20. twenty | 44. forty-four |
| 21. twenty-one | 45. forty-five |
| 22. twenty-two | 46. forty-six |
| 23. twenty-three | 47. forty-seven |
| 24. twenty-four | 48. forty-eight |
| 25. twenty-five | 49. forty-nine |
| | 50. fifty |



**REMEMBER THE NUMBERS
RELEMBRE OS NÚMEROS**

Write the numbers.

Escreva os números.

1

11

2

12

3

13

4

14

5

15

6

16

7

17

8

18

9

19

10

20